

518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

Обучение перспективи Наука прогимназиални учители "в Испания

Antonio Хесус Торес Gil

Colegio Santo Томас де Вилануева (CECE), Испания

ajtorresgil@agustinosgranada.es

Абстрактен

Този семинар предлага кратък преглед на тези способности Наука прогимназиални учители, работещи в Испания трябва да придобият, както и описание на съществуващата система на учителите първоначалните програми за обучение, както и някои оценъчни коментари по тази система, след първата си година на изпълнение. След анализ на учителите ни първоначално обучение, вашия коментар за обучение през целия живот с помощта на педагогическите изследвания е предвидено, която се фокусира върху: а) основните трудности, намерени от учители и б) учителите нужди за обучение по информационни и комуникационни технологии, за да ги използват в класната стая правилно и не само като част от първоначалното си обучение, но и в ежедневието практика.

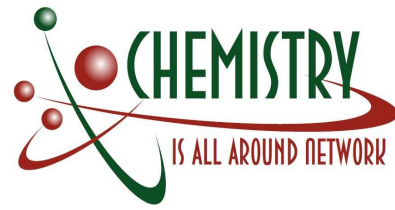
1. Въвеждане

Наука учителите адекватна подготовка и знания, се считат за въпроси от първостепенна важност за образователни изследвания и проектиране на първоначалните програми за обучение. Въпреки това, какви знания трябва Наука учители да имат, за да се гарантира оптимална практика, когато преподава? Повечето автори твърдят, че един учител науката трябва да имат задълбочени познания за съдържанието на темата (тези, включени в студентската книжка). Въпреки това, тези знания не е достатъчно, тъй като тяхното обучение трябва да включва съдържание за историята на научните идеи твърде [7]. Процесите на изграждане на знания, или на взаимодействие с други предмети, както и престоя актуализация с научни и технологични последните развития е достоен да бъде споменато.

Да бъдеш наистина наясно съдържанието не е достатъчно. Някои педагогическо обучение, което може да даде възможност на учителите да осмислят своята практика и да се включат в образователните иновации и изследователски задачи е необходима също. Някои автори твърдят, че обучението на бъдещите учители трябва да включва преподаването на естеството на науката от изрично и внимателен подход [1]. От друга страна, повечето автори показват, че включването на съдържание, свързани с науки "дидактика [4] насърчава изучаването на характеристиките на научна работа или лабораторна практика, както и оценка на учениците и отношението им към науката и нейното обучение.

2. Първоначални програми за обучение на учители

Вторичният образователна програма за обучение на учители в Испания се основава на общ закон датиращ от 1970 до учебната 2009/2010; т. нар. *Образователен курс Aptitude* (ОСП). Този курс представи няколко недостатъци като ограничен период от време, посветена на конкретна



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

преподавателска практика, фактът, че теоретични уроци и преподавателска практика са едновременно или липсата на подходящ надзор за практическото фаза.

От академичен курс 2009/2010 г., нов учебен план се въвежда [10], [11]. Новата програма, предназначена за обучение на учителите е на 60 ECTS (1500 часа) кредит майстор. Преди изпълнението на Master, поредица от срещи и конференции бяха проведени с цел да се идентифицират онези аспекти, които трябва да бъдат подобрени при въвеждането на тази програма [13], от нова перспектива преподаване. Най-забележителните формулираните предложения са а) необходимостта от съгласуваност между подходите на курсове и стратегии бъдещите учители трябва да използват с техните ученици, б) оценка на работата на учениците, така и курсове, които следват по време на периода на обучение и в) тясната взаимовръзка между надзорните органи за практическото фаза и специфичните учението на Учителя.

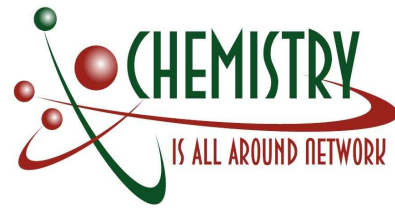
The Master в крайна сметка беше структуриран в три модула:

Първата или родово модул (12 ECTS кредита) е посветена на общите съдържание, включително, според испанските Официалния бюлетин (BOE), както следва:

- Учене и развитие на личността: този раздел е насочен към обучение за характеристиките на учениците, техните фонове и мотивация, както и разбирането на развитието на личността им и възможните дисфункции, които могат да се отразят на тяхната учебния процес.
- Образователни процеси и контексти: нейната цел е да придобият редица умения, свързани с комуникационни процеси в рамките на класната стая, комуникационни процеси в училище и решаване на проблеми.
- Общество, семейство и образование: образование и социални контексти са свързани по този раздел, който разглежда и възпитателното въздействие на семейството на студента и на Общността за придобиване на умения, свързани със спазването и равни права и задължения.

Вторият модул (14 Кредити) е посветена на специфично съдържание, включващи следните:

- Допълнения за обучение дисциплини: бъдещите учители трябва да се научат как да се предават динамичен оглед на техния предмет в историята, последните събития и различни ситуации, в които се преподават учебните съдържание.
- Изучаването и преподаването на всеки конкретен обект: Този раздел е посветен на придобиването на знания за теоретико-практически Съдържанието на този въпрос и как да се трансформират учебните програми по дейности и работни програми. Той също така включва а) проектирането и подбора на подходящи образователни материали, б) включването на стратегии и техники за оценка и в) обучение в мултимедия и аудио-визуални комуникации в учене учебния процес.
- Технология на иновациите и въвеждането на образователни изследвания: бъдещето учителят трябва да се научат да прилагат на практика иновативни педагогически ресурси по отношение на неговия / нейния предмет, фундаменталните научни



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

изследвания и техники за оценяване, както и развитието на научните изследвания, иновациите и проектите за оценка.

Третият модул (16 ECTS кредита) кореспондира с практикум, чиято главна цел е, че бъдещите учители спечелят някои опит в планирането, обучението и оценяването на темите, които специализират инча Учителите трябва да докаже адекватни команди на писмено и говоримо изразяване при преподаването, както и като умения, които могат да улеснят учене, и живеят заедно. Той също така включва крайна дисертация, която трябва да докаже на компетенциите, придобити по време на целия процес на обучение.

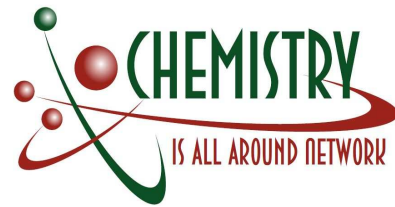
Проучванията, извършени след първата година на прилагане на Генералния [2] идентифицира като основни предимства на програмата на положително отношение и високо ниво на участие на студенти и преподаватели. Сред откритите слабости в тези проучвания, липсата на координация между институциите и преподаватели, както и факта, че учителите критериите за подбор не са били изискани са подчертани. Освен това, новите учебни програми не отчитат необходимостта от насърчаване на специфично обучение и други аспекти, като например съдържанието времето разпределение, организация и развитие на Учителя и неговата оценка трябва да се подобри.

Обучение Наука учителите не трябва да бъде намалена до такава първоначално обучение. Всъщност, една от целите на Учителя трябва да бъде да накара учениците да осъзнаят необходимостта за учене през целия и колективно обучение на базата на научни изследвания и иновации, когато е възможно.

3. Обучение през целия живот чрез научни изследвания и ИКТ

Като се има предвид размерът на компетентността на учителите трябва да придобият, обучение през целия живот се превръща в съществен нужда. Обучение през целия живот дава възможност на учителите да разширят знанията си за преподаване съдържание, както и техните дидактически аспекти. Тя също така им помага да научите как да проектират учебни планове и да разработят по-критични и кооперативна дидактични практики. Обучение през целия живот трябва да се доближават учебния процес от конструктивна гледна точка, както се случва с програмите въз основа на учебните програми дизайн и разработка, или тези на базата на научни изследвания за преподавателска практика [12]. В действителност, включването на учителите в педагогическите изследвания е от съществено значение за подобряване на учебната практика, тъй като те помагат на учителите да се мисли за тяхното обучение и насърчаване на постоянен и прогресивни промени.

Въпреки че педагогическите изследвания е част от програмите за обучение на учителите, има много трудности, за да получите учителите, ангажирани в областта на иновациите и научните изследвания в областта на науката дидактика. Такива трудности [8] може да се дължи на няколко причини: за кратко време на разположение от страна на учители, учебни недостиг, липса на учители на интереси в педагогическите изследвания, оскъден култура на съвместна работа заедно с факта, че много учители не смятат изследвания като част от възложените задачи. Някои изследвания предполагат включването на учителите, работещи в програмите за следдипломна науки Дидактика [9], но дори и ако това включване се извършва, някои съмнения при избора на теми за научни изследвания, че не е лесно да се определи обект на проучването, както и липсата на теоретична основа усложнява писането на работата. Възможно е, че



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

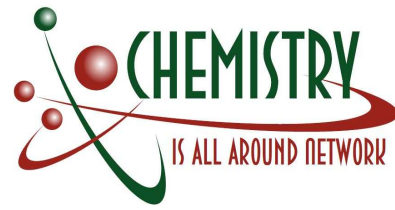
сегашните линии изследвания на научните изследвания в БАН дидактиката не отговарят на нуждите, интересите и тревогите на работещите учители. Ето защо, по-академичен подход, който може наистина да помогне на учителите с ежедневните проблеми, с които може да се сблъска е задължително. Някои интересни предложения могат да бъдат намерени в последните изследвания относно въвеждането на ежедневието науката, най-вече химия в първоначалното обучение на учителите [14], или през преподавателска практика [5], за осигуряване на високо задоволителни резултати по отношение на учителите и учениците мотивация е загрижен и че е Ясен пример за иновации в класната стая.

По отношение на обучението през целия живот, основен аспект в обучението на учителите е използването на информационните и комуникационните технологии в професионалната си activity. The факта, че ние сме потопени в информационната ера, заедно с огромно количество ресурси, достъпни чрез интернет, както и промените, които приемате място в профил на учениците да ИКТ и информация за обучение реална необходимост от двете работни учители и тези, които наскоро са завършили степен. В действителност, те обикновено проявяват интерес за използване на ИКТ в учебната практика, въпреки че в някои случаи, те не са в състояние да ги използват. Такива трудности обикновено се дължат на ограниченото присъствие на ИКТ в първоначалното им обучение и скоростта, с която те се въвеждат в нашето общество [3]. В това отношение, някои хора предполагат включването на общ и задължителен предмет в областта на ИКТ в teachers' training програми като решение на този проблем [6].

Бъдещето включването на ИКТ в обучението ще доведе до промяна в ролята на учителите, те ще престанат да бъдат източник на информация, за да се превърне аnevaluator и дизайнер на учебни ситуации, както и посредник, а някой, който дава на студентите учебни ресурси.

Референции

- [1] Асеведо, J.A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y enseñanza de la Naturaleza de la Ciencia. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 7 (3), 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y Desarrollo del Master EN profesorado de educación. Subcategoría Durante su primer Año de implantación". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias "8 (1), 20-40.
- [3] Cabero, J. (2004), "Formación del profesorado EN TIC. El Gran Caballo de Batalla. "Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos. (ISSN 1136-7733). 195,2004, 27-31
- [4] Караскоса J., Torregrosa, J., y Otros (2008). "¿Ke Хаджер ен ла Formación inicial del profesorado de Ciencias de Subcategoría?. Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 5 (2), 118-133.
- [5] Хименес-Liso, M., Manuel De, E. (2009). "La Química cotidiana, Una oportunidad al el Desarrollo profesional del profesorado". Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 8, N ° 3, 878-900.
- [6] . Junta directiva de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (2008). "La Formación al el Desarrollo de las competencias de los futuros profesores en el USO de las TIC". Red Universitaria de Tecnología Educativa. (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Declaracion_RUTE2008.pdf)
- [7] Mellado, V. y González, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., канал, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [8] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades al la implicación del profesorado de educación Subcategoría en la lectura, Innovación e Investigación EN didáctica de las Ciencias (I): el problema de la inmersión". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 8 (1), 41-53.
- [9] Oliva, J. M. (2011). "Dificultades al la implicación del profesorado de educación Subcategoría en la lectura, Innovación e Investigación EN didáctica de las Ciencias (II): el problema del"



518300-LLP-2011-IT-Comenius-CNW

- Manos a la Obra ". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 9 (2), 241-251.
- [10] Orden ECI/3858/2007 POR La Que se establecen Los requisitos al la verificación de los títulos universitarios oficiales Que habilitan al el ejercicio de las profesiones de Profesor de Podкатегория Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- [11] Orden EDU/3498/2011 de 16 de la Diciembre POR Que se modifica el Orden ECI/3858/2007, de 27 de Diciembre, POR-la-Que se establecen Los requisitos al la verificación de los de los títulos universitarios oficiales Que habiliten al el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Podкатегория Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [12] Valcárcel, M Y Sánchez, G. (2000). "La Formación del profesorado EN ejercicio". Perales, F., canal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [13] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "Магистър de Formación inicial del profesorado de enseñanza Podкатегория. Algunos ANÁLISIS y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 7 (3), 661-666.
- [14] Waldhiersen R., Манрике, E. (2012). "Formación de profesores de Química a partir de la explicación de fenómenos cotidianos: Una propuesta con resultados". Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 9 (1), 124-142.